



Prénom NOM : _____

Mon cahier de réussites C.E.1



Compétence attendue en fin d'année.			
Dessin associé			

Degré de maîtrise de la compétence évaluée

1^{er} trimestre :

2^{ème} trimestre :

3^{ème} trimestre :

Année scolaire :

Appréciations 1^{er} trimestre

Madame RATEL :

Madame DOUBLET :

Signature des parents :

Appréciations 2^{ème} trimestre :

Madame RATEL :

Madame DOUBLET :

Signature des parents :

Appréciations 3ème trimestre :






Madame RATEL :

Madame DOUBLET :


Signature des parents :






FRANCAIS

Langage oral




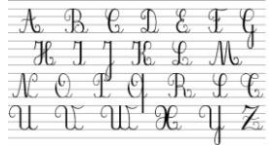




Je peux faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés.	Je m'exprime avec précision pour me faire comprendre dans les activités scolaires.	Je peux présenter à la classe un travail individuel ou collectif.	Je participe à un échange (j'écoute, je donne mon point de vue...).	Je sais réciter un texte en prose ou un poème en mettant du ton.
				

Lecture

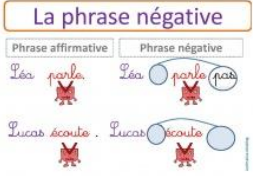
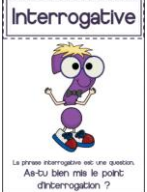
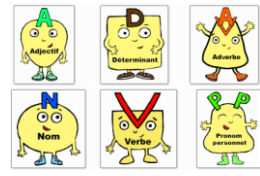
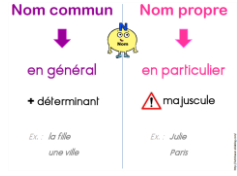




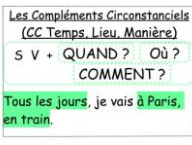





Je peux lire un texte en déchiffrant les mots inconnus et peux en faire un résumé ou répondre à des questions.	Je lis une consigne ou un énoncé et comprends ce qui est attendu.	Je comprends l'implicite dans un texte court.	Je reconnais les différents types de texte et leurs fonctions.	Je connais et utilise le vocabulaire spécifique de la lecture (couverture, page, auteur, titre...).
				






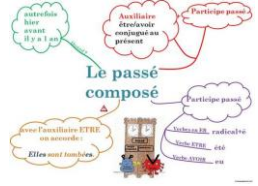



Je participe à une lecture dialoguée (j'articule, je respecte la ponctuation et mets le ton).	J'écoute et lis des œuvres intégrales ou des extraits d'œuvres plus longues.	J'identifie les personnages, les circonstances spatiales et temporelles d'un texte lu.	Je peux comparer un texte lu ou entendu avec un ou des textes connus.	Je peux expliquer une œuvre intégrale lue ou entendue.
				

Ecriture


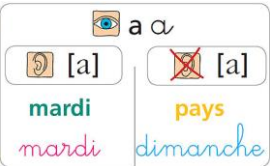
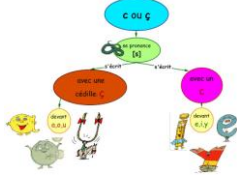
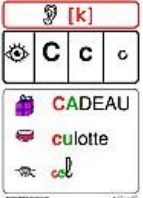


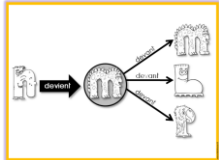
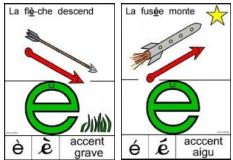
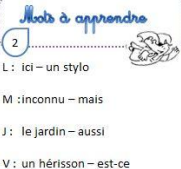


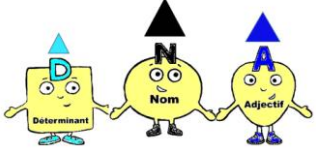



Je peux copier un texte court en respectant l'orthographe, la ponctuation et en soignant la présentation.	Je sais copier avec soin un texte en prose ou un poème appris en récitation.	Je peux réaliser un dessin pour illustrer ce texte ou ce poème.	Je connais les majuscules cursives.	J'écris, sans erreur, sous la dictée des phrases ou un court texte, en utilisant mes connaissances.
				
Je peux concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente.	Je peux concevoir et écrire de manière autonome un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.	Je peux relire ma production et la corriger.		
				

Grammaire


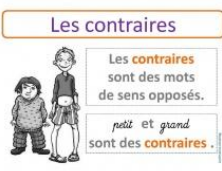




<p>Je connais les 2 formes de la phrase : je peux transposer une phrase affirmative en une phrase négative.</p>	<p>Je connais les types de phrases : je peux transposer une phrase déclarative en une phrase interrogative.</p>	<p>Je différencie les différentes natures de mots : verbes, noms, articles, pronoms personnels, adjectifs.</p>	<p>J'utilise des noms et différencie nom commun et nom propre.</p>	<p>J'utilise des articles et commence à repérer les articles élidés ou contractés.</p>
				
<p>Je manipule les déterminants.</p>	<p>Je reconnais et j'utilise des adjectifs.</p>	<p>J'identifie le verbe et son sujet (dans des phrases où l'ordre sujet-vb est respecté).</p>	<p>Je commence à comprendre la notion de circonstance (où, quand, comment ?).</p>	<p>Je connais et applique les notions de masculin et féminin.</p>
				
<p>Je connais et applique les notions de singulier et pluriel.</p>	<p>Je connais et applique la règle de l'accord sujet-verbe.</p>	<p>Je connais et applique la règle de l'accord dans le groupe nominal.</p>	<p>Je peux modifier le sens d'un verbe en utilisant un adverbe.</p>	
				

<p>Je reconnais un verbe conjugué ou à l'infinitif.</p>	<p>Je comprends la correspondance entre les temps verbaux et les notions d'action déjà faite...</p>	<p>Je peux retrouver l'infinitif d'un verbe conjugué.</p>	<p>J'identifie le présent de l'indicatif des verbes étudiés.</p>	<p>Je conjugue les verbes du premier groupe au présent.</p>																											
				<p>chanter au présent</p> <p>je chante tu chantes il,elle,on chante</p> <p>nous chantons vous chantez ils,elles chantent</p>																											
<p>Je conjugue les verbes être et avoir au présent.</p>	<p>Je conjugue les verbes faire, aller, dire et venir au présent.</p>	<p>J'identifie le futur simple de l'indicatif des verbes étudiés.</p>	<p>Je conjugue les verbes du premier groupe au futur simple.</p>	<p>Je conjugue les verbes être et avoir au futur simple.</p>																											
<p>PRÉSENT AVOIR</p> <table border="1"> <tr> <td>j'</td> <td>ai</td> <td>nous</td> <td>avons</td> </tr> <tr> <td>tu</td> <td>as</td> <td>vous</td> <td>avez</td> </tr> <tr> <td>on il elle</td> <td>a</td> <td>ils elles</td> <td>ont</td> </tr> </table>	j'	ai	nous	avons	tu	as	vous	avez	on il elle	a	ils elles	ont	<p>Venir au présent</p> <p>je viens tu viens il /elle/on vient nous venons vous venez ils/elles viennent</p>		<p>chanter au futur</p> <p>je chanterai tu chanteras il,elle,on chantera</p> <p>nous chanterons vous chanterez ils,elles chanteront</p>	<p>être au futur</p> <p>je serai tu seras il,elle,on sera</p> <p>nous serons vous serez ils,elles seront</p>															
j'	ai	nous	avons																												
tu	as	vous	avez																												
on il elle	a	ils elles	ont																												
<p>J'identifie le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés.</p>	<p>Je conjugue les verbes du premier groupe au passé composé.</p>	<p>Je conjugue les verbes être et avoir au passé composé.</p>	<p>J'identifie l'imparfait de l'indicatif des verbes étudiés.</p>	<p>Je retrouve le groupe d'un verbe.</p>																											
	<p>Passé composé verbes en er</p> <p>avoir au présent + verbe en é</p> <p>être au présent + verbe en é</p> <p>avec être, on accorde :</p> <p><i>Ils sont tombés.</i></p>	<p>Le passé composé des verbes être et avoir</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Le verbe ÊTRE</th> <th colspan="2">Le verbe AVOIR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>J</td> <td>ai été</td> <td>J</td> <td>ai eu</td> </tr> <tr> <td>tu</td> <td>es été</td> <td>tu</td> <td>as eu</td> </tr> <tr> <td>il, elle, on</td> <td>a été</td> <td>il, elle, on</td> <td>a eu</td> </tr> <tr> <td>nous</td> <td>avons été</td> <td>nous</td> <td>avons eu</td> </tr> <tr> <td>vous</td> <td>avez été</td> <td>vous</td> <td>avez eu</td> </tr> <tr> <td>ils, elles</td> <td>ont été</td> <td>ils, elles</td> <td>ont eu</td> </tr> </tbody> </table>	Le verbe ÊTRE		Le verbe AVOIR		J	ai été	J	ai eu	tu	es été	tu	as eu	il, elle, on	a été	il, elle, on	a eu	nous	avons été	nous	avons eu	vous	avez été	vous	avez eu	ils, elles	ont été	ils, elles	ont eu	<p>Il existe 3 groupes de</p> <p>1^{er}   </p>
Le verbe ÊTRE		Le verbe AVOIR																													
J	ai été	J	ai eu																												
tu	es été	tu	as eu																												
il, elle, on	a été	il, elle, on	a eu																												
nous	avons été	nous	avons eu																												
vous	avez été	vous	avez eu																												
ils, elles	ont été	ils, elles	ont eu																												

Orthographe



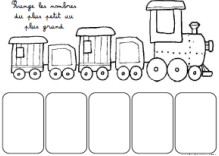


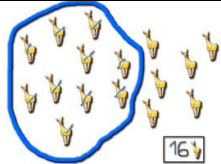


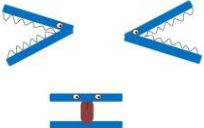
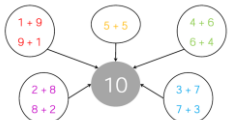
<p>Je comprends les notions de mots, de syllabes, de sons.</p> 	<p>Je respecte les correspondances entre lettres et sons.</p> 	<p>Je connais et utilise des règles orthographiques (c/ç).</p> 	<p>Je connais et utilise des règles orthographiques (c/qu).</p> 	<p>Je connais et utilise des règles orthographiques (g/gu/ge).</p> 
<p>Je connais et utilise des règles orthographiques (s/ss).</p> 	<p>Je connais et utilise des règles orthographiques (m devant m/b/p).</p> 	<p>Je connais et utilise des règles orthographiques (les accents).</p> 	<p>Je peux écrire, sans erreur, des mots appris.</p> 	<p>Je peux écrire sans erreur les mots invariables les plus fréquents.</p> 
<p>Je marque l'accord entre le sujet et le verbe dans des cas simples.</p> 	<p>Je marque l'accord entre le nom et l'adjectif dans le GN.</p> 	<p>J'orthographie sans erreur les formes conjuguées apprises.</p> 	<p>J'utilise à bon escient le point, la majuscule et la virgule.</p> 	<p>Je peux écrire, sans erreur, des phrases ou un court texte en utilisant mes connaissances.</p> 


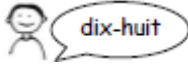



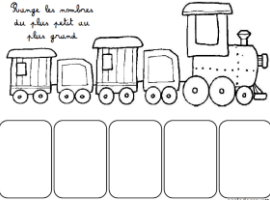


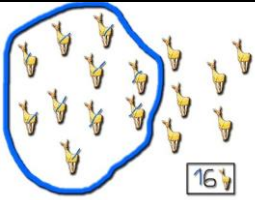

Vocabulaire

Je peux utiliser des synonymes.	Je peux trouver un mot de sens opposé pour un adjectif, un verbe ou un nom.	Je sais regrouper des mots par famille.	Je peux trouver des mots dans une famille donnée.	Je connais l'alphabet.															
			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">nom</th> <th style="width: 33%;">verbe</th> <th style="width: 33%;">adjectif</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>salissure</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ouverture</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>épaisseur</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>inquiétude</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	nom	verbe	adjectif	salissure			ouverture			épaisseur			inquiétude			
nom	verbe	adjectif																	
salissure																			
ouverture																			
épaisseur																			
inquiétude																			
Je sais ranger des mots dans l'ordre alphabétique.	Je commence à utiliser le dictionnaire.																		
																			

MATHEMATIQUES

Nombres et calcul

Je récite la suite des nombres jusqu'à 100.	Je reconnais un nombre écrit en chiffres. (nb < 100)	Je sais écrire un nombre en lettres.	Je sais écrire un nombre dicté en chiffres. (nb < 100)	Je complète la bande numérique. (nb < 100)										
	18 	12 douze	_____ - _____ - _____	<table border="1" data-bbox="1765 651 1984 738"> <tr><td>1</td><td>□</td><td>3</td><td>4</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>7</td><td>8</td><td>□</td><td>10</td></tr> </table>	1	□	3	4	□	□	7	8	□	10
1	□	3	4	□										
□	7	8	□	10										
Je range des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. (nb < 100)	Je peux intercaler un nombre entre deux autres. (nb < 100)	Je peux encadrer un nombre. (nb < 100)	Je peux retrouver le nombre d'avant ou d'après. (nb < 100)	J'utilise les groupements par 10. (nb < 100)										
			<table border="1" data-bbox="1391 927 1603 1098"> <tr><td>8</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>2</td></tr> <tr><td>6</td><td>□</td></tr> </table>	8	□	□	2	6	□					
8	□													
□	2													
6	□													
Je peux repérer ou placer un nombre sur une droite graduée. (nb < 100)	Je peux écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, 2 en 2...	J'utilise les signes > et <.	Je connais les compléments à la dizaine supérieure.											
			Les compléments à 10 											


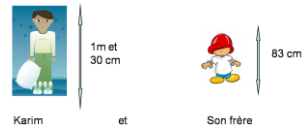
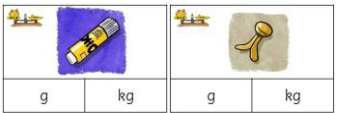

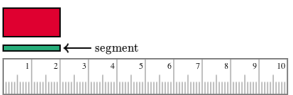
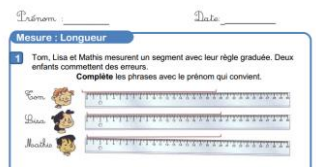
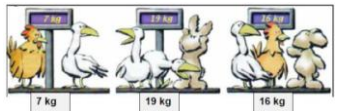



Je connais la suite des nombres jusqu'à 1 000.	Je reconnais un nombre écrit en chiffres. (nb < 1 000)	Je sais écrire un nombre dicté en lettres ou en chiffres. (nb < 1 000)	Je peux intercaler un nombre entre deux autres. (nb < 1 000)	Je peux encadrer un nombre. (nb < 1 000)																													
	18 	____ - ____ - ____																															
Je complète la bande numérique. (nb < 1 000)	Je range des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. (nb < 1 000)	Je peux retrouver le nombre d'avant ou d'après. (nb < 1 000)	Je peux repérer ou placer un nombre sur une droite graduée. (nb < 1 000)	Je peux écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, 100 en 100...																													
	<i>Range les nombres du plus petit au plus grand.</i> 	<table border="1" data-bbox="1010 759 1223 943"><tr><td>8</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	8	2	6																												
8																																	
2																																	
6																																	
J'utilise les groupements par 10 ou par 100. (nb < 1 000)	Je connais les doubles et les moitiés de nombres d'usage courant.	Je connais les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.	Je connais et utilise des procédures de calcul mental (pour calculer des sommes, des différences ou des produits).	Je calcule en ligne des suites d'opérations.																													
	<table border="1" data-bbox="618 1198 864 1318"><tr><td>5 + 5</td><td>6 + 6</td></tr><tr><td>8 + 8</td><td>9 + 9</td></tr></table>	5 + 5	6 + 6	8 + 8	9 + 9	<table border="0" data-bbox="1032 1150 1200 1334"><tr><td>2 x 1 = 2</td><td>2 x 2 = 4</td></tr><tr><td>2 x 3 = 6</td><td>2 x 4 = 8</td></tr><tr><td>2 x 5 = 10</td><td>2 x 6 = 12</td></tr><tr><td>2 x 7 = 14</td><td>2 x 8 = 16</td></tr><tr><td>2 x 9 = 18</td><td>2 x 10 = 20</td></tr></table>	2 x 1 = 2	2 x 2 = 4	2 x 3 = 6	2 x 4 = 8	2 x 5 = 10	2 x 6 = 12	2 x 7 = 14	2 x 8 = 16	2 x 9 = 18	2 x 10 = 20		<table border="1" data-bbox="1749 1142 2007 1294"><tr><td>2 x 5 =</td><td>5 + 3 =</td><td>5 x 4 =</td></tr><tr><td>5 x 9 =</td><td>5 x 10 =</td><td>2 x 8 =</td></tr><tr><td>2 x 4 =</td><td>2 x 6 =</td><td>5 + 6 =</td></tr><tr><td>2 + 5 =</td><td>5 x 0 =</td><td>5 x 5 =</td></tr><tr><td>2 x 3 =</td><td>2 + 8 =</td><td>5 x 2 =</td></tr></table>	2 x 5 =	5 + 3 =	5 x 4 =	5 x 9 =	5 x 10 =	2 x 8 =	2 x 4 =	2 x 6 =	5 + 6 =	2 + 5 =	5 x 0 =	5 x 5 =	2 x 3 =	2 + 8 =	5 x 2 =
5 + 5	6 + 6																																
8 + 8	9 + 9																																
2 x 1 = 2	2 x 2 = 4																																
2 x 3 = 6	2 x 4 = 8																																
2 x 5 = 10	2 x 6 = 12																																
2 x 7 = 14	2 x 8 = 16																																
2 x 9 = 18	2 x 10 = 20																																
2 x 5 =	5 + 3 =	5 x 4 =																															
5 x 9 =	5 x 10 =	2 x 8 =																															
2 x 4 =	2 x 6 =	5 + 6 =																															
2 + 5 =	5 x 0 =	5 x 5 =																															
2 x 3 =	2 + 8 =	5 x 2 =																															
Je connais les décompositions additives	Je connais la technique opératoire de l'addition.	Je connais la technique opératoire de la soustraction.	Je connais la technique opératoire de la multiplication	Je peux diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100.																													

des nbs inférieurs à 20.			par un nombre à 1 chiffre.	
<p>TABLE D'ADDITION</p>				
Je peux résoudre un problème de partage ou de groupements.	Je peux résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction ou de la multiplication.	J'utilise les fonctions de base de la calculatrice.		
	<p>La maman de Guillaume lui a donné 35 euros pour faire les courses. Elle lui a demandé d'acheter :</p> <ul style="list-style-type: none"> des légumes à 2 euros. du lait à 2 euros. du pain à 2 euros. du fromage à 5 euros. <p>Imagine la question que l'on pourrait se poser.</p>			

Géométrie

Je peux décrire un carré, un rectangle ou un triangle rectangle.	Je peux reproduire un carré, un rectangle ou un triangle rectangle.	Je peux tracer un carré, un rectangle ou un triangle rectangle.	J'utilise des instruments pour réaliser des tracés : la règle.	J'utilise des instruments pour réaliser des tracés : l'équerre ou le gabarit.
Je reconnais qq relations ou propriétés géométriques (alignement, axe de symétrie..).	Je repère des cases ou des nœuds d'un quadrillage.	J'utilise un vocabulaire géométrique approprié.	Je reconnais, décris et nomme quelques solides droits.	

Grandeurs et mesures Organisation et gestion des données

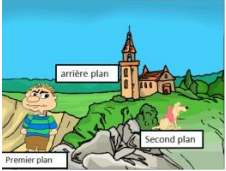



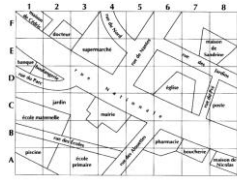

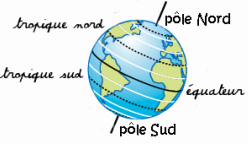

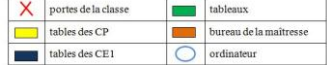

<p>J'utilise un calendrier pour comparer des durées.</p>	<p>Je connais la relation entre heure et minute.</p>	<p>Je connais la relation entre mètre et centimètre, kilomètre et mètre.</p>	<p>Je connais la relation entre kilogramme et gramme.</p>	<p>Je connais la relation entre euro et centime d'euro.</p>																														
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>1 heure</td><td>60 minutes</td></tr> <tr><td>1 heure</td><td>3600 secondes</td></tr> <tr><td>1 quart d'heure</td><td>15 minutes</td></tr> <tr><td>1 demi-heure</td><td>30 minutes</td></tr> </table>	1 heure	60 minutes	1 heure	3600 secondes	1 quart d'heure	15 minutes	1 demi-heure	30 minutes																									
1 heure	60 minutes																																	
1 heure	3600 secondes																																	
1 quart d'heure	15 minutes																																	
1 demi-heure	30 minutes																																	
<p>Je mesure des segments, des distances.</p>	<p>Je résous des problèmes de longueur.</p>	<p>Je résous des problèmes de masse.</p>	<p>Je sais utiliser un tableau.</p>	<p>Je sais utiliser un graphique.</p>																														
			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Paul</td> <td></td> <td></td> <td>×</td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>Lucie</td> <td></td> <td>×</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mathis</td> <td>×</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Maeva</td> <td></td> <td></td> <td>×</td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>Kévin</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>×</td> </tr> </table>						Paul			×	×	Lucie		×			Mathis	×				Maeva			×	×	Kévin				×	
Paul			×	×																														
Lucie		×																																
Mathis	×																																	
Maeva			×	×																														
Kévin				×																														
<p>J'organise les informations d'un énoncé.</p>	<p>Je peux résoudre des problèmes de logique.</p>																																	
																																		

DECOUVERTE DU MONDE


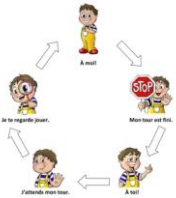








Temps

<p>Je suis capable de constater les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de l'année...</p>	<p>Je me repère dans la journée ou dans la semaine.</p>	<p>Je me repère dans le mois, dans l'année.</p>	<p>Je connais la durée des mois, des années et les différents découpages de l'année.</p>	<p>Je situe quelques dates, personnages et événements sur une frise chronologique.</p>
<p>J'ai mémorisé quelques dates et personnages de l'histoire de France.</p>	<p>Je peux prélever des informations sur un calendrier.</p>	<p>Je peux compléter l'emploi du temps de la semaine.</p>	<p>Je peux utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée.</p>	<p>Je peux lire l'heure sur une montre, une horloge à affichage digital ou une horloge à aiguilles.</p>
<p>Je peux comparer l'évolution de l'habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XXème siècle.</p>				









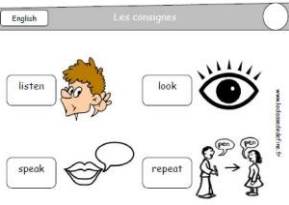

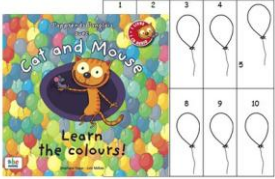


Espace

<p>Je peux reconnaître et décrire un lieu familier avec un vocabulaire adapté, à partir de supports variés...</p>	<p>Je peux élaborer des représentations simples de l'espace familier par des plans.</p>	<p>Je comprends l'organisation du quartier, du village en lisant et en utilisant des cartes ou des photographies.</p>	<p>Je peux comparer quelques paysages familiers, littoraux, montagnards, ruraux ou urbains.</p>	<p>Je découvre et j'utilise des plans.</p>	
					
<td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>					
<p>Je découvre et j'utilise des cartes, des planisphères.</p>	<p>Je découvre et j'utilise un globe.</p>	<p>Je peux lire une légende (plan de ville, de quartier...).</p>	<p>Je peux construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement.</p>	<p>J'ai mémorisé des informations sur ma commune.</p>	
					
<td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>					








Education civique et morale

<p>Je peux identifier et partager des émotions à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, débats portant sur la vie de la classe...</p>	<p>Je m'exprime en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.</p>	<p>Je prends soin de moi : je connais et respecte quelques principes d'hygiène personnelle.</p>	<p>Je prends soin des autres (soin des biens collectifs, respect de l'intégrité de la personne, politesse).</p>	<p>Je connais et respecte les symboles de la République.</p>
		<p style="text-align: center;"><small>Histoires en séquence</small></p> 		
<p>Je connais et respecte les valeurs d'une société démocratique (liberté, égalité, droits et devoirs...)</p>	<p>J'apprends à coopérer.</p>	<p>Je commence à développer une réflexion critique - je prends part à un débat en respectant d'autres points de vue.</p>	<p>Je différencie mon intérêt de l'intérêt général.</p>	<p>Je peux m'engager et assumer des responsabilités dans l'école – je prends part à un projet collectif.</p>
				











ANGLAIS

<p>Je peux utiliser au moins un mot pour dire bonjour.</p>	<p>Je suis capable de me présenter (nom, âge, lieu) et de poser les questions correspondantes.</p>	<p>Je suis capable de me présenter et de présenter qqn.</p>	<p>Je peux demander à quelqu'un de ses nouvelles et donner de ses nouvelles.</p>	<p>Je peux formuler des souhaits : anniversaire, Noël...</p>																																								
																																												
<p>Je peux utiliser des formules de politesse (remerciement).</p>	<p>Je peux présenter des excuses.</p>	<p>Je suis capable de répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p>	<p>Je peux comprendre les consignes de classe (au moins 10).</p>	<p>Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.</p>																																								
																																												
<p>J'ai mémorisé le lexique propre à un thème donné : couleurs, nombres...</p>	<p>Je peux suivre le fil d'une histoire courte avec des aides appropriées (avec un album).</p>	<p>Je peux suivre des instructions courtes et simples.</p>	<p>Je peux reproduire un modèle oral (court extrait d'une comptine, d'un chant...).</p>	<p>Je connais des éléments de civilisation sur les pays anglophones.</p>																																								
<p>COLOURS</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>RED</td> <td></td> <td>WHITE</td> </tr> <tr> <td></td> <td>YELLOW</td> <td></td> <td>BLACK</td> </tr> <tr> <td></td> <td>BLUE</td> <td></td> <td>PINK</td> </tr> <tr> <td></td> <td>GREEN</td> <td></td> <td>BROWN</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ORANGE</td> <td></td> <td>PURPLE</td> </tr> </table>		RED		WHITE		YELLOW		BLACK		BLUE		PINK		GREEN		BROWN		ORANGE		PURPLE		<table border="1"> <tr><td>Be quiet</td><td></td></tr> <tr><td>Close your book</td><td></td></tr> <tr><td>Cut out the picture</td><td></td></tr> <tr><td>Listen</td><td></td></tr> <tr><td>Look at the board</td><td></td></tr> <tr><td>Open your book</td><td></td></tr> <tr><td>Put up your hand</td><td></td></tr> <tr><td>Sit down</td><td></td></tr> <tr><td>Stand up</td><td></td></tr> <tr><td>Take out your pencil</td><td></td></tr> </table>	Be quiet		Close your book		Cut out the picture		Listen		Look at the board		Open your book		Put up your hand		Sit down		Stand up		Take out your pencil			
	RED		WHITE																																									
	YELLOW		BLACK																																									
	BLUE		PINK																																									
	GREEN		BROWN																																									
	ORANGE		PURPLE																																									
Be quiet																																												
Close your book																																												
Cut out the picture																																												
Listen																																												
Look at the board																																												
Open your book																																												
Put up your hand																																												
Sit down																																												
Stand up																																												
Take out your pencil																																												





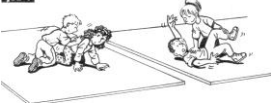
ARTS VISUELS ET HISTOIRE DES ARTS

<p>Je sais repérer et nommer les éléments de formulation plastique (au niveau de la couleur, des formes, des matières).</p>	<p>Je peux découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays : je suis ouvert à la rencontre des œuvres.</p>	<p>Je suis capable de m'exprimer par le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage).</p>	<p>Je peux distinguer certaines grandes catégories de la création artistique : cinéma, dessin, peinture, sculpture.</p>	<p>Je peux reconnaître des œuvres visuelles préalablement étudiées.</p>
				
<p>Je peux exprimer mes sensations, émotions, préférences devant une œuvre.</p>	<p>Je suis capable de fournir une définition très simple des différents métiers artistiques.</p>			
				

EDUCATION MUSICALE

<p>Je peux interpréter de mémoire une dizaine de chansons simples.</p>	<p>Je suis capable de chanter juste en contrôlant l'intonation à l'oreille.</p>	<p>Je connais les familles d'instruments.</p>	<p>Je peux écouter de courts extraits.</p>	<p>Je suis capable d'isoler au travers d'écoutes répétées quelques éléments musicaux ou d'en mémoriser certains.</p>
				
<p>Je peux produire des rythmes simples avec un instrument – je marque la pulsation..</p>	<p>Je peux traduire des productions sonores sous forme de représentations graphiques.</p>	<p>Je peux commence à exprimer et justifier mes préférences sur des extraits musicaux.</p>	<p>Je suis capable d'exprimer par des enchaînements dansés une façon de ressentir une musique.</p>	<p>Je reconnais et nomme quelques œuvres et les mets en relation.</p>
				

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

<p>Je peux réaliser une performance mesurée (activités athlétiques : courir vite, courir longtemps...)</p>	<p>Je peux réaliser une performance mesurée (activités athlétiques : sauter loin, lancer loin).</p>	<p>Je peux réaliser une performance mesurée (natation : se déplacer – s’immerger - enchaîner des actions)</p>	<p>Je peux adapter mes déplacements à différents types d’environnement (natation – escalade – activités de glisse – activités d’orientation).</p>	<p>Je peux rencontrer un adversaire dans des jeux d’opposition duelle : jeux de lutte.</p>
				
<p>Je peux rencontrer un adversaire dans des jeux d’opposition duelle : jeux de raquettes.</p>	<p>Je peux coopérer avec des partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles.</p>	<p>Je peux exprimer avec mon corps des personnages, des images, des sentiments, des états...(danse - activités gymniques).</p>	<p>Je peux réaliser des actions acrobatiques mettant en jeu l’équilibre (danse ou activités gymniques).</p>	
